

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

1. Nama Mata Kuliah	:	Manajemen Kurikulum
2. Kode/SKS	:	MPdI 12002/3
3. Prasyarat	:	-
4. Status Mata Kuliah	:	Wajib
5. Bentuk Pembelajaran	:	Kuliah dan Seminar
6. Dosen Pengampu	:	Dr. Abdullah Aly, M.Ag
7. Deskripsi Singkat Mata Kuliah		
<p>Mata kuliah ini berusaha membekali mahasiswa tentang wawasan dan keterampilan manajemen kurikulum yang diperlukan baik sebagai kepala sekolah maupun sebagai konsultan pengembangan kelembagaan pendidikan Islam. Pada tahap wawasan, mata kuliah ini membahas secara konseptual tentang konsep dasar kurikulum dan konsep dasar manajemen kurikulum. Pada tahap keterampilan, mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengelola perencanaan kurikulum sekolah dan organisasi kurikulum sekolah, mengelola pelaksanaan dan pengendalian kurikulum sekolah, serta mengelola evaluasi kurikulum sekolah.</p>		
8. Capaian Pembelajaran		
<p>a. CP-ST... (Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengembangkan tradisi keilmuan Islam dengan prinsip <i>taswir</i>, <i>ta'sil</i>, <i>tarsyid</i>, <i>tathwir</i>, dan <i>tandhir</i> [CP-ST1]. 2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri [CP-ST2]. 3) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan. 4) <i>Ihsan dan fastabiqul khairat</i> [CP-ST3]. <p>b. CP-KU (Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu mengembangkan pembelajaran PAI berbasis riset ilmiah, teknologi, dan informasi [CP-KU1]. 2) Mampu mengembangkan keilmuan kependidikan Islam melalui diseminasi gagasan dan riset ilmiah dengan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin [CP-KU2]. 3) Mampu mengembangkan lembaga pendidikan Islam seperti sekolah, madrasah, dan atau pesantren berdasarkan teori administrasi dan manajemen pendidikan modern [CP-KU3]. 4) Mampu mengembangkan keilmuan dan keterampilan tentang pendampingan, konsultasi, fasilitasi, mediasi, dan pelatihan berdasarkan kajian sosiologi dan psikologi pendidikan modern [CP-KU4]. 		

c. P-KK (Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus)

- 1) Mampu mengembangkan model pembelajaran PAI berdasarkan teori kependidikan baik yang berbasis pada filsafat Islam, sosiologi Islam, maupun psikologi Islam [P-KK1].
- 2) Mampu mengusulkan model pemecahan masalah kependidikan Islam yang kontekstual berbasis pada riset dan kajian pada filsafat Islam, sosiologi Islam, maupun psikologi Islam [P-KK2].
- 3) Mampu mengusulkan model pemecahan masalah pengelolaan lembaga pendidikan Islam untuk mewujudkan sekolah Islam, madrasah, dan atau madrasah yang unggul dan inovatif berdasarkan teori administrasi dan manajemen pendidikan modern [P-KK3].
- 4) Mampu menyajikan beberapa alternatif pengembangan sekolah Islam, madrasah, dan atau sekolah dalam bentuk konsultasi, fasilitasi, mediasi, dan pelatihan berdasarkan kajian sosiologi dan psikologi pendidikan modern [P-KK4].

d. CP-PP (Capaian Pembelajaran Penguasaan Pengetahuan)

- 1) Menguasai teori pendidikan, pelatihan, komunikasi dan mediasi untuk menjadi pendidik, peneliti, kepala sekolah, dan konsultan kependidikan Islam yang berbasis pada filsafat Islam, sosiologi Islam, dan psikologi Islam [CP-PP1].
- 2) Menguasai model-model pembelajaran berbasis riset untuk pengembangan pembelajaran PAI [CP-PP2].
- 3) Menguasai model-model evaluasi pembelajaran berbasis riset untuk pengembangan evaluasi PAI [CP-PP3].
- 4) Menguasai teori manajemen pendidikan dan manajemen kurikulum pendidikan untuk mengelola efektivitas tujuan kurikulum sekolah, madrasah, dan atau pesantren [CP-PP4].

9. Capaian Pembelajaran Perkuliahan

- 1) Mampu mendeskripsikan definisi dan tipe-tipe kurikulum dalam pendidikan [CPP1].
- 2) Mampu mempresentasikan definisi, strategi dan fungsi manajemen kurikulum dalam pendidikan [CPP2].
- 3) Mampu menyajikan model manajemen perencanaan kurikulum dan model manajemen organisasi kurikulum sekolah dan madrasah [CPP3].
- 4) Mampu menjelaskan model manajemen implementasi dan pengendalian kurikulum sekolah dan madrasah [CPP4].
- 5) Mampu menyajikan model manajemen evaluasi kurikulum sekolah dan madrasah [CPP5].
- 6) Mampu mengidentifikasi peran dan tanggung jawab manajemen kurikulum di sekolah dan madrasah [CPP6].

7) Materi Ajar

- 1) Definisi Kurikulum dan Tipe-tipenya dalam Pendidikan [MA1].
- 2) Definisi, Strategi, dan Fungsi Manajemen Kurikulum dalam Pendidikan [MA2].
- 3) Model Manajemen Perencanaan Kurikulum Makro dan Mikro [MA3].
- 4) Model Manajemen Organisasi Kurikulum Makro dan Mikro [MA4].

- 5) Model Manajemen Implementasi Kurikulum di Sekolah dan Madrasah [MA5].
- 6) Model Manajemen Pengendalian Kurikulum di Sekolah dan Madrasah [MA6].
- 7) Model Manajemen Evaluasi Kurikulum di Sekolah dan Madrasah [MA7].
- 8) Peran dan Tanggung Jawab Manajemen Kurikulum di Sekolah dan Madrasah [MA8].

8) Metode Pembelajaran

- Secara umum perkuliahan akan menggunakan strategi belajar aktif dalam bentuk diskusi kelompok dan diskusi kelas, sehingga mahasiswa diposisikan sebagai subjek pendidikan bukan objek pendidikan.
- Di awal perkuliahan mahasiswa menerima tugas untuk membahas topik tertentu. Pada tahap berikutnya mahasiswa melakukan langkah-langkah: (1) mencari bahan sesuai dengan topik yang diterima, (2) menelaah bahan, (3) mengorganisir bahan, (4) menulis bahan yang telah diorganisir dalam bentuk makalah singkat (*short-paper*), dan (5) presentasi makalah singkat.
- Pada setiap tatap muka, kegiatan perkuliahan terdiri dari 3 (tiga) kegiatan: (1) presentasi makalah oleh sekelompok mahasiswa yang bertugas, (2) diskusi kelas, dan (3) klarifikasi dari dosen.

9) Bentuk Penugasan yang direncanakan

- 1) Mencari bahan sesuai dengan topik yang diterima.
- 2) Menelaah bahan dan referensi yang relevan dengan topik pembahasan.
- 3) Mengorganisir bahan yang bersumber dari berbagai referensi secara sistematis.
- 4) Menulis bahan yang telah diorganisir dalam bentuk makalah singkat (*short-paper*).
- 5) Mempresentasikan makalah singkat di depan para mahasiswa.
- 6) Mendiskusikan makalah yang dipresentasikan secara terbuka dan tanpa resiko.

10) Penilaian yang direncanakan

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dengan mempertimbangkan 6 hal:

- Isi makalah
- Presentasi makalah
- Diskusi dan kontribusi
- Kehadiran
- Ujian mid semester
- Ujian akhir semester.

Referensi/Sumber Ajar dan Sumber Informasi

- 1) Curtis R. Finch & John R. Crunkilton. 1993. *Curriculum Development in Vocational and Technical Education*. Boston and London: Allyn and Bacon [R1].
- 2) E. Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Rosda Karya [R2].
- 3) James A. Beane, et. all. 1991. *Curriculum Planning and Development*. United State of America. McGraw-Hill Book Company [R3].
- 4) James J. Jones & Donald L. Walters. 2008. *Human Resource Management in Education*. Yogyakarta: Q-Media [R4].
- 5) Mark K. Smith. 2002. *Curriculum Theory and Practice*. London: Routledge [R5].
- 6) Oemar Hamalik. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara [R6].
- 7) Subandijah. 1996. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada [R7].
- 8) Syaiful Sagala. 2009. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta [R8].